**660423400786**

**7074019707**

**АНАРТАЕВА Гульзира Уласбековна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СОЛНЦЕСТОЯНИЕ И РАВНОДЕНСТВИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.​3.​1.​1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.​2.​4.​1 Создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план. | | | |
| **Цель урока** | | - понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  - создают высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план. | | | |
| **Внедрение ценности программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»** | | ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ  -Умение уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии;  -Умение строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап**  **5 минут** | **Организационный момент.**  **Слово учителя**  Здравствуй,  Ребята, прежде чем начать наш необычный урок, давайте настроимся на позитив. А наш благоприятный настрой сегодня будет строиться на совместной групповой работе. Вы должны уметь строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь, то есть, на основе дружбы вы должны уметь уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии, прислушиваться к друг другу. Итак, начнем!  **Создание коллаборативной среды «Комплимент»**  **Деление на 4 группы: «Времена года»** **(ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА)**  **Актуализация знаний.**  Определение темы урока по видеоролику.  Ребята, о чем поется в песне?  Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? | | Ученики произносят добрые слова: «Ты самая умная!», «Ты самый добрый!», «Ты самый заботливый!» и др.  Определяют по просмотренному ролику тему урока, отвечают на вопрос. | Комментарий учителя  Комментарий учителя | Интерактивная панель  <https://youtu.be/G0C6nBfTha8?si=VzYhbY52KvxpqJ8N> |
| **Середина урока**  **37 минут** | **Опрос пройденного материала**  **-**Что такое местоимение?  -Какие разряды имеют местоимения?  **Работа в группах**  **Распределите местоимения по разрядам** (указательные, личные, вопросительные, притяжательные)  Этот, чей, наш, мы, тот, я, мой, они, эти, ты, что, такой, кто, каков, твой, своя.  **Изучение нового материала.**  **Работа в группах**  **Задание 1.**  Прочитайте стихотворение, выпишите указательные местоимения, определите их род, число, падеж.  **[Афанасий Фет](https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet)**  **Это утро, радость эта…**  1. Это утро, радость эта,  Эта мощь и дня, и света,  Этот синий свод,  Этот крик и вереницы,  2. Эти стаи, эти птицы,  Этот говор вод,  Эти ивы и березы,  Эти капли — эти слезы, 3. Этот пух — не лист,  Эти горы, эти долы,  Эти мошки, эти пчелы,  Этот зык и свист,  Эти зори без затменья, 4. Этот вздох ночной селенья,  Эта ночь без сна,  Эта мгла и жар постели,  Эта дробь и эти трели,  Это всё — весна.  **Задание 2.**  Упражнение 7.  Выберите слова из упражнения по временам года, подберите к ним прилагательные, составьте предложения и создайте текст-высказывание (описание) с опорой на ключевые слова.  **Задание 3.**  Устное задание в группе  Упражнение 9 на стр. 121  Прочитайте и озаглавьте текст, определите тему и основную информацию, цель данного текста  **Летнее солнцестояние бывает в июне. Эти самые длинные дни наступают 20, 21 или 22 июня. Зимнее солнцестояние наступает во второй декаде декабря. Эти самые короткие дни наступают 21 или 23 декабря.**  **А еще в каждом году имеются двое суток, когда день равен ночи. Это происходит весной и осенью, ровно между днями солнцестояния. Осенью это происходит 23 сентября – осеннее равноденствие, весной 21 марта – весеннее равноденствие.**  **(«Детская энциклопедия: Погода и климат»).**  **Закрепление материала по интерактивной игре WORDWAL**  [**https://wordwall.net/ru/resource/30719907**](https://wordwall.net/ru/resource/30719907) | | Отвечают на вопросы  Распределяют местоимения по разрядам  Читают выразительно стихотворение. Каждая группа определяет в своих строках род, число, падеж указательных местоимений.  Ученики каждой группы выбирают слова из упражнения по временам года, подбирают к ним прилагательные, составляют предложения и на основе этого создают текст-высказывание (описание) с опорой на ключевые слова.  Читают и озаглавливают текст, определяют тему и основную информацию, цель данного текста  Выполняют задание на интерактивной панели | Взаимооценивание групп на основе дня национальной валюты  (слова о дне валюты 15.11.  **Диёра:** Ребята, предлагаю вам сегодня оценивать друг друга монетами в честь дня национальной валюты тенге. Каждый правильный ответ – одна национальная валюта.  Желаю Вам успехов!  Оценивание по технологии «МОНЕТА»  **Дескрипторы**  -выразительно читают стихотворение – 1 балл;  - выписывают указательные местоимения, определяют их род, число, падеж -3 балла  **Дескрипторы**  -выбирают слова из упражнения по временам года -1 балл;  -подбирают прилагательные-1 балл;  -составляют предложения-1 балл;  -создают текст-высказывание с опорой на ключевые слова – 2 балла  **Дескрипторы**  Читают и озаглавливают текст - 1 балл; определяют тему и основную информацию, цель данного текста -3 балла  Оценивает учитель комментарием | Учебник  Интерактивная панель  Презентация  Раздаточный материал  Листы взимооценивания  Учебник  Монеты в корзине  Листы оценивания  Интерактивная панель  Интерактивная панель |
| **Конец урока**  **2 минуты** | Домашнее задание: упражнение 11 стр. 123  Рефлексия**.**  **Прием «Моё сердце».**  Напишите свои впечатления от полученного урока и прочитайте их. | | Пишут свои впечатления от полученного урока и читают их. |  | Учебник  Рефлексия «Моё сердце» | |
| **Подведение итогов урока**  **Слово учителя**  **1 минута** | Ребята, сегодня на уроке:  - вы смогли понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  - вы создавали собственные высказывания с опорой на ключевые слова;  - самое главное, вы смогли строить дружеские отношения друг с другом и  на основе дружбы доказали, что вы умеете уважать мнения, чувства других при совместной деятельности и взаимодействии, прислушиваться друг к другу. | |  |  | Интерактивная панель | |

